|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страницы** |
| **Паспорт образовательного учреждения. Цели и задачи мини-центра.** | 4-6 |
| **Основание для проведения самоаттестации мини-центра:**Приказ по школе о проведении самоаттестации школы. Экспертная группа и закрепленные за ними вопросы по проведению самоаттестации.Цели и задачи самоаттестации мини-центра. | 7-11 11 |
| **Требования к обновленному содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:** соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения(далее –ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период; осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее-типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235). Прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности(специальной коррекционной организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы);создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО(прилагаются видеоматериалы о создании условии, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности; наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников); выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период); наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста); реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период);  | 1111-1212-1313- 1515-1717-202020-23 |
| **Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузкивоспитанников, установленных в ТУП ДВО;2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения. | 25-2626 |
| **5. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).** | 26-27 |
| **Требования к уровню подготовки воспитанников:** освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО (прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО); 2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.  | 27-2828 |
| **Требования к сроку обучения:**соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям); соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс. | 28-2929 |
| **Заключение по итогам самоаттестации мини-центра.** | 29-32 |

**ПАСПОРТ**

**«Ақмола облысы білім басқармасының**

**Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің**

**Щучинск қаласының №4 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**



**Дата ввода в эксплуатацию:** 2007 г

**Проектная мощность**: 100 детей

**Основной вид деятельности:** дошкольное воспитание и обучение

**Язык обучения**: русский

**Профиль обучения:** дошкольное воспитание

**Фактически обучающихся детей:** 60 воспитанников + предшкола 22уч.

**Количество смен:** 1

**Язык обучения:** казахский, русский.

**Наполняемость групп**: 25 детей

**Организовано питание:** 5-ти разовое

**Материально – техническая база**: мини-центр расположен на 1 этаже здания школы, площадь-616 кв.м. Имеется музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, столовая, прачечная, методический кабинет, медицинский кабинет в здании школы, 4 групповых комнаты с отдельными спальнями и санитарными узлами, 1 класс предшкольной подготовки, расположенный в здании школы.

**Учебно–воспитательный процесс**: дошкольная организация осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2 до 5 лет и детей предшкольного возраста с 5 до 6 лет, охрану и укрепление их физического и психофизического развития. Содержание и структура дошкольного воспитания и обучения, перечень и объем видов учебной деятельности, учебная нагрузка распределяется по возрастным периодам. Компонент образовательной среды базируется на основе Типового учебного плана, Госстандарта, ТУП дошкольного воспитания и обучения.

**Кадровый состав:**

Всего: 16 сотрудников

Педагогов: 11

**Количество воспитанников**: 60 воспитанников + предшкола 22уч.

**Проблемные вопросы**: замена оставшихся окон служебных помещений.

(капитальные затраты)

**Проведенные ремонтные работы**: установлены частично пластиковые окна в групповых помещениях мини-центра, произведена частичная замена сантехнического оборудования, текущий косметический ремонт всего помещения мини-центра в летний период.

**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):** директор школы Абдилова Динара Муратбековна; приказ отдела образования по Бурабайскому району о назначении на должность № 16/1-ж/қ от 26.01.2024 года. <http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/content/o-naznachenii-v-poryadka-rotacii>

**Цели и задачи мини-центра:**

**Цели:**

- продолжение работы мини-центра в соответствии с ГОС ДВО;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

**-** обеспечение исполнения законодательных, нормативно-правовых актов в сфере образования;

-повышение профессиональной компетентности педагогов как главное условие улучшения качества образования;

-обеспечение качественного дошкольного образования с использованием инновационных педагогических технологий воспитания и развития дошкольников для успешной подготовки к школе;

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «Рухани Жангыру», подпрограмма «Туган жер»);

-создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

-формирование основ базовой культуры личности.

 **ЗАДАЧИ :**

- способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ГОС ДВО;

- создать систему работы по развитию у детей познавательного интереса, культуре к традициям родного края. Совершенствовать и развивать монологическую речь дошкольников посредством наглядных методов;

- внедрять познавательно-исследовательскую деятельность как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ГОС ДВО;

- создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми. Повышение творческой активности педагогов, создание условий для личной и профессиональной самореализации.

**Цель самооценки:**

-Получения объективной оценки и информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса в мини-центре.

-Установление степени соответствия фактического состояния воспитательно-образовательного процесса в мини-центре установленным планам и задачам.

-Выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образовательной работы, определение дальнейшей стратегии ее улучшения.

**Задачи самооценки:**

1.Определение степени проявления измеряемых объектов самооценки:

1) соответсвие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;

3) достижение целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

4) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умении и навыков у детей.

**3.Требования к обновленному содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:**

**3.1) Рабочий учебный план мини-центра** (сканированный вариант прилагается), составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по Бурабайскому району Акмолинской области, утвержден директором школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | **Рабочий учебный план в классах предшкольной подготовки разработан на основе:** Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 |
|  | **Рабочий учебный план мини-центра разработан на основе:**Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 |
| **2022-2023 учебный год** | **Рабочий учебный план для классов предшкольной подготовки разработан на основе:** Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 |
|  | **Рабочий учебный план мини-центра разработан на основе:** Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 |
| **2023-2024 учебный год** | **Рабочий учебный план для классов предшкольной подготовки разработан на основе:** Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 |
|  | **Рабочий учебный план мини-центра разработан на основе:** Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 |

(Прилагаются копии рабочих учебных планов)

**Сетка занятий** составлена в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными директором школы. При составлении расписания учтены:

Нормы учебных часов по предметам в каждой группе.

материально-техническая база и кадровые ресурсы мини-центра.

Динамика умственной работоспособности воспитанников в течение дня и недели.

Предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»(приказ МЗРК № ҚРДСМ-76от 5 августа 2021 года).

В сетке занятий (сканированный вариант прилагается), количество занятий в группах мини-центра, соответствует количеству часов рабочего учебного плана:

**приложение -1.1 –РУП за 2021-2022 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324\_234450\_raboch-uch-plan-21-22.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324_234450_raboch-uch-plan-21-22.pdf)

**приложение -1.2 –РУП за 2022-2023 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324\_234432\_rabochiy-plan-22-23.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324_234432_rabochiy-plan-22-23.pdf)

**приложение -1.2 –РУП за 2023-2024 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324\_234318\_rabochiy-uchebnyy-plan-23-24.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324_234318_rabochiy-uchebnyy-plan-23-24.pdf)

**3.2)** Во всех группах мини-центра и классе предшкольной подготовки с учетом возрастных особенностей созданы учебные часы учебного года, учебная нагрузка вариативного компонента, которая согласована с отделом образования по Бурабайскому району. Общий объем нагрузки вариативного компонента, введенный в возрастной группе, соответствует требованиям ГОСО. Реализуются вариативные занятия, кружковая работа и педагогические творческие работы. Тематика вариативных компонентов и учебная нагрузка в зависимости от возрастных особенностей приведены ниже:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **возрастные группы** | **Занятия/ объем** | **Продолжительность / минут** | **Вариативный компонент** |
| **2021-2022** | Средние группы  | 11,5/12 | мин | 1.«Занимательная математика»-0,52. «Умелые ручки»-0,5 |
| Старшая группа | 12, 5/14 | мин | 1.«Я хочу дружить с природой!»-0,52. «В гостях родного края!»-1 |
| Предшкольные классы | 18/20 | 25-30 мин | 1.«Занимательная математика»-1 2.«Штриховка» -1(О А и О Б классы). |
|  | Младшие группы | 9/9 | 10-15 мин | Мектепке дейінгі балалардың өнімді іс-әрекет арқылы ұсақ моторикасын дамыту |
| **2022-2023** | Средние группы  | ежедневно | мин | - |
| Старшая группы  | ежедневно | 20-25 мин | - |
| Предшкольный класс | ежедневно | 25-30 мин | - |
|  | Младшие группы | ежедневно | 10-15 мин | - |
| 2023-2024 | Средние группы  | ежедневно | мин | - |
|  | Старшая группа | ежедневно | 20-25 мин | - |
|  | Предшкольные классы | ежедневно | 25-30 мин | - |
|  | Младшие группы | ежедневно | 10-15 мин | - |

**приложение 2.2 – Вариативный компонент за 2021-2022 учебный год** [**/public/files/2024/3/5/050324\_143259\_variativnyy-komponent.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_143259_variativnyy-komponent.rar)

 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с типовой

учебной программой дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

-для обеспечения образовательного процесса в мини-центре ;

-для повышения качества образования воспитанников с организацией образовательного пространства;

-новаторской направленности на реализацию работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

 Учебные планы утверждаются директором школы и согласовываются с методистом на основе учебной нагрузки и расписания занятий, распорядка дня, тематических планов в соответствии с типовыми учебными планами и требованиями государственного стандарта.

 В приложении представлены: РУПы, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, учебная программа дошкольного обучения и воспитания разработана с помощью модели 4к, игровых форм, методов дифференциации, методов видов контроля, общий объем организованной учебной деятельности в соответствии с возрастными периодами, продолжительность организованной учебной деятельности (ОУД).

**приложение 3.1 Расписание занятий по мини-центру за 2021-2022 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324\_103116\_raspisanie-21-22.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_103116_raspisanie-21-22.pdf)

**приложение 3.2 Расписание занятий по мини-центру за 2022-2023 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324\_103158\_raspisanie-22-23.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_103158_raspisanie-22-23.pdf)

**приложение 3.3 Расписание занятий по мини-центру за 2023-2024 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324\_103230\_raspisanie-23-24.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_103230_raspisanie-23-24.pdf)

**приложение 3.7 режим дня за 2021-2022 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324\_104429\_reghim-dnya-21-22.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_104429_reghim-dnya-21-22.pdf)

**приложение 3.8 режим дня за 2022-2023 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324\_104509\_reghim-dnya-22-23.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_104509_reghim-dnya-22-23.pdf)

**приложение 3.9 режим дня за 2023-2024 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324\_104541\_reghim-dnya-23-24.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_104541_reghim-dnya-23-24.pdf)

**приложение 3.10 перспективные планы за 2021-2022 учебный год 2021-2022 уч г**[**/public/files/2024/3/5/050324\_162257\_perspektivnyy-plany-21-22.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_162257_perspektivnyy-plany-21-22.rar)

**21-22 0 класс**[**/public/files/2024/3/5/050324\_155627\_perspektivnyy-plan-050324.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_155627_perspektivnyy-plan-050324.rar)

**приложение 3.11 перспективные планы за 2022-2023 учебный год** [**/public/files/2024/3/5/050324\_110236\_perspektivnyy-plan-22-23.rar**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_110236_perspektivnyy-plan-22-23.rar)

**приложение 3.12 перспективные планы за 2023-2024 учебный год**

[**/public/files/2024/3/5/050324\_161203\_perspektivnye-plany-23-24.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_161203_perspektivnye-plany-23-24.rar)

**приложение 3.13 циклограммы за 2021-2022 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324\_232150\_ciklogrammy-0-klass-2021-2022.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324_232150_ciklogrammy-0-klass-2021-2022.pdf)

**приложение 3.14 циклограммы за 2022-2023 учебный год** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324\_232309\_ciklogrammy0klass-2022-2023.pdf**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/4/040324_232309_ciklogrammy0klass-2022-2023.pdf)

**приложение 3.15 циклограммы за 2023-2024 учебный год (первое полугодие)**

**приложение 3.16 годовой воспитательный план работы мини-центра за 2021-2022 учебный год** [/public/files/2024/3/5/050324\_112525\_godovoy-plan-21-22-g.pdf](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_112525_godovoy-plan-21-22-g.pdf)

**приложение 3.17 годовой воспитательный план работы мини-центра за 2022-2023 учебный год** [/public/files/2024/3/5/050324\_112643\_godovoy-plan-22-23.rar](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_112643_godovoy-plan-22-23.rar)

**приложение 3.18 годовой воспитательный план работы мини-центра за 2023-2024 учебный год** [/public/files/2024/3/5/050324\_112729\_godovoy-plan-23-24.rar](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_112729_godovoy-plan-23-24.rar)

**приложение 3.19 мониторинг знаний и умений и навыков воспитанников** [**/public/files/2024/3/5/050324\_145016\_monitring-21-24.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_145016_monitring-21-24.rar)

**3.3) Создание предметно-пространственной развивающей среды.**

Работа по совершенствованию материальной базы дошкольной организации проводится в соответствии с программой развития по всем возрастным группам. Организация и размещение объектов развивающей среды рациональны, логичны и удобны для детей, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Групповые комнаты для детей изолированные ( игровая ,спальня,туалет);

Раздевалки расположены возле каждой группы в общем коридоре мини-центра.

Обеденные зоны находятся в групповой комнате. Специализированые помещения мини-центра:

\* музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом;

\* методический кабинет, совмещённый с кабинетом педагога-психолога;

\* медицинский кабинет и пищеблок(столовая) расположены в здании школы;

 Все помещения соответствуют нормативным требованиям САНПИН. Рациональное использование помещений создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольной организации, так и для полноценного ведения учебно - воспитательного процесса.

 Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует государственному общеобязательному стандарту и соответствует принципам техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, детской физиологии, функциональному комфорту, что позволяет детям свободно чувствовать себя в группе.

 Предметно-развивающая среда в мини-центре отвечает художественно-эстетическим требованиям, адаптирована к охране и укреплению здоровья детей, их полноценному развитию. В группах имеются открытые шкафы с игрушками, организованы уголки для игры с предметами, расставлены уголки для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, магазин, театр, национальный уголок, конструкторский, центр безопасности по ПДД,дом и семья). Все группы имеют различные строительные наборы, мозаику, вырезанные картины. Для художественно-эстетического развития детей в группах имеются уголки для различных видов любительской деятельности. Они оснащены различными материалами и инструментами для рисования, аппликации, лепки, ручного труда. Периодически в коридоре организуются выставки детских работ (рисунки, поделки), а также совместная работа детей с воспитателями и родителями.

Активное использование предметов, составляющих окружающую среду (игрушки, макеты, лего, атрибуты для ролевых игр, экспериментальные уголки и т.д.) позволяет повысить уровень инициативности детей, создать условия для различных видов деятельности, придать помещениям непосредственный, домашний вид. В каждой группе есть национальный уголок, уголок театрализации. Такая организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

 В организации создана современная информационно-техническая база для проведения ОУД с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов.Имеютсякомпьютеры (в кабинете заведующего, методиста, медсестры, бухгалтера). Уголок самообслуживания-выход в интернет расположен в приемной школы.Связь и обмен информацией с организациями по электронной почте. Для работы с детьми используется: интерактивная доска, телевизор, DVD, проектор, музыкальный центр, которые помогают обеспечить безопасность воспитаников, ознакомление с окружающей средой. А также используются в методической работе , организации видеопрезентаций фрагментов работы с детьми для педагогов и родителей. Есть фото и видео оборудование.

Библиотечный фонд (расположен в здании школы) организации обеспечивает потребность в методической и детской художественной литературе, литературы для педагогов познавательного, энциклопедического характера, сборниках учебно-методических пособий по программе дошкольного образования.

В организации создана современная информационно-техническая база для проведения ОУД с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

 Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой для создания педагогам лучших условий для их образовательной работы, развития детей, вовлечения родителей в образовательный процесс.

 Основной задачей оснащения предметно-развивающей среды в организации является приобретение дидактических материалов, необходимых дидактических средств, аудиовизуальной и аудиоаппаратуры, мебели, оргтехники; пополнение учебно - методической, учебно - воспитательной литературой для осуществления образовательного процесса и обеспечения устойчивого функционирования организации.

Анализ и оценка ресурсов и условий мини-центра для сохранения и укрепления здоровья детей определили следующие приоритетные направления будущего развития:

- выполнение требований СанПиНа с целью оптимизации состояния эмоционального благополучия ребенка;

- создание полноценной среды социального развития ребенка;

- создание эффективных условий для улучшения и укрепления здоровья детей;

 пополнение игрового оборудования для всех возрастных групп, спортивного и музыкального зала, что позволяет организовать различные формы педагогической работы с детьми.

Такой режим работы организации обеспечивает выполнение основного компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих, социальных навыках.

Мини-центр «Гүлдер» при КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. В ДО выполняются требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПИН. Здание оборудовано центральным отоплением, водой, канализацией. Все эксплуатационное оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.Участки прилегающей территории закреплены за возрастными группами,где расположены физкультурные площадки для проведения физкультурных развлечений на воздухе. Имеется оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация окружающей среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники).

 Организация образования оснащена видеонаблюдением. Имеется 12 камер видеонаблюдения, в том числе внутренние – 11 камер, внешние – 1камера.

**приложение 4.1 видеоматериал** [**http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/content/videokontent**](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/content/videokontent)

**приложение 4.2 копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности .**

[**/public/files/2024/3/5/050324\_141427\_perechny-osnovnyh-sredstv-2021-god.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_141427_perechny-osnovnyh-sredstv-2021-god.rar)

В мини-центре сложился молодой творческий коллектив, способный работать в режиме поиска. Для осуществления образовательной деятельности сформирован состав педагогических работников , имеющих необходимое профессиональное образование, квалификацию, которые подтверждены соответствующими документами.Педагогический коллектив ДО – это коллектив единомышлеников, который отличает творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

**Сравнительная таблица качественного состава**

**Анализ работы с кадрами**

**Состав педагогов за последние два года выглядит следующим образом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее число** | **заведующий** | **воспитатели** | **методист** | **педагог-психолог** | **инструкторы по физической культуре** | **музыкальные руководители** | **Учителя казахского языка** | **логопед** |
| 2021-2022 | 15 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |
| 2022-2023 | 16 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 15 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |

**Приложение4.3** Сведения об укомплектованности по кадрам мини-центра <http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/content/kadrovyy-sostav-pedagogov>

**Показатель прохождения аттестации педагогами мини-центра за последние два года выглядит следующим образом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ІІ категория** | **І катеогрия** | **Высшая категория** | **Педагог-модератор** | **Педагог-эксперт** | **Педагог исследователь** | **Мастер-педагог** |
| 2021 -2022г. | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2022-2023г. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 2 | 1 |  | 2 | 0 | 0 | 0 |

 С 2021 по 2022 год прошли аттестацию и повысили свою квалификацию 4 педагогов, из них: в 2022 года подтвердили квалификацию - 2 педагог; 2 - получили категорию педагогов-модераторов.

**Показатели по квалификационным категориям педагогов мини-центра за последние 3 года следующие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ІІ категория** | **І категория** | **Высшая категория** | **Без категории** | **Педагог-модератор** | **Педагог-эксперт** | **Педагог исследователь** | **Мастер -педагог** |
| 2021-2022 | 2 |  |  | 7 | 1 |  |  |  |
| 2022-2023 | 2 | 1 |  | 6 | 1 |  |  |  |
| 2023-2024 | 2 | 1 |  | 6 | 2 |  |  |  |

**Показатели по повышению квалификации педагогов мини-центра за последние 3 года следующие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество педагогов, прошедших курсы переподготовки** | **В том числе количество прошедших предаттестационный курс** | **В том числе количество прошедших по программе «Балапан»** | **Прочие** |
| 2021-2022 учебный год | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 учебный год | 5 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения по образованию педагогов за последние два года**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| **высшее** | **Среднее специальное** | **высшее** | **Среднее специальное** |
| 5 | 6 | 5 | 6 |

**Сведения по специальному дошкольному образованию педагогов за последние два учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогов, имеющих общее дошкольное образование в мини-центре** | **В том числе количество педагогов со средним специальным дошкольным образованием** | **В том числе количество педагогов с высшим дошкольным образованием** |
| 2021-2022 | 11 | 6 | 5 |
| 2022-2023 | 11 | 6 | 5 |

**Показатели по стажу работы педагогов за последние два учебных года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 15 лет** | **Более 15 лет** |
| 2021-2022 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2022-2023 | 3 | 3 | 3 | 2 |

**Показатели по возрастным показателям педагогов за последние два года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 20 лет** | **20-25 лет** | **25-30 лет** | **30-35 лет** | **35-40 лет** | **40-45 лет** | **45-50 лет** | **50-55 лет** | **55-60****лет** | **После 60** |
| 2021-2022 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В настоящее время возраст педагогов в коллективе составляет 23-28,30-35,36-40,42-50,50-55 лет. Сравнительный анализ возрастного состава педагогического коллектива за последние 3 года несколько изменился, что свидетельствует о стабильности кадрового потенциала.

**Приложение 5.0** Сведения о повышении квалификации <http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/content/povyshenii-kvalifikacii>

**приложение 5.1копии сканированных документов педагогов.** [/public/files/2024/3/5/050324\_124943\_portfolio-minicentra-doma.rar](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_124943_portfolio-minicentra-doma.rar)

**3.5)**За оцениваемый период в мини-центре детей с особыми образовательными потребностями не было. В связи с отсутствием логопеда специальная работа с детьми проводилась только педагогом-психологом.

**Справка о проделанной работе педагога- психолога в 2021-2022 и 2022-2023,2023-2024 учебном году ( первое полугодие).** [/public/files/2024/3/5/050324\_125611\_spravka-o-prodelannoy-rabote-pedagogapsihologa.rar](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_125611_spravka-o-prodelannoy-rabote-pedagogapsihologa.rar)

**Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;**

В своей деятельности педагог- психолог руководствуется:

2. Законом о правах ребенка

3.Законом о браке и семье

4. Постановлением акимата Акмолинскойобласти № А- 11/578 от 28 ноября 2014 года об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфереобразования.

В 2021-2022 учебном году и в 2022-2023,2023-2024 учебном году (первое полугодие) работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с годовыми планами учреждения и годовыми планами работы педагога-психолога.

В 2021-2022 учебном году поставлена следующая цель:

-сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Для реализации этой целей были поставлены следующие годовые задачи:

* Изучение уровня адаптации вновь поступивших в дошкольное учреждение детей средней группы и оказание необходимой психологической помощи детям в период адаптации.
* Обеспечение психологического сопровождения детей подготовительной группы посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми с низким уровнем готовности к школьному обучению, консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами.
* Оказание психологической поддержки детям средних и старшей группы через работу по развитию индивидуальных и младших детей по потребностям педагогов и родителей, направленных на выявление и решение возможных проблем.
* Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей через просветительскую и консультативную работу.
* Повышение своего профессионального уровня.
* Повышение психолого-педагогической осведомленности в вопросах подготовки ребенка к школе.
* Способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе мини-центра.
* Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах развития эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольника.

В течение учебного года педагог-психолог в соответствии с годовым планом выполнял следующие виды работ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологическая диагностика** | Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении иразвитии. |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога - психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей, возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.  |
| **Консультативная деятельность** | Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения. В русле консультативной деятельности психолог консультируют родителей (законных представителей), администрацию, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения. |
| **Психологическое просвещение**  | Данный вид деятельности определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, администрации, родителей, а также детей потребности в психологических знаниях,желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. |
| **Психологическая профилактика** | В русле психопрофилактического вида деятельности проводится работа по адаптации детейк условиям школы, мини-центр, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период; разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования, проводятся различные виды работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования, осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др. |
| **Организационно – методическая работа** | В течение года посещение семинаров, участие в конкурсах, конференциях, педагогических советах, МО, совещаниях при директоре. |

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

Наблюдение за детьми, вновь прибывшими в дошкольное учреждение.

Первичная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Обследование детей средней и старшей групп по запросу родителей и педагогов.

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

Совершенствование психологического климата в трудовом коллективе нашей организации.

**Работа в период адаптации.**

**Цель:** контроль адаптации вновь принятых детей, создание условий для охраны и укрепления психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа велась под наблюдением воспитателей и психолога. Разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Наблюдение за адаптацией детей зафиксировано в контрольных картах воспитателя. Результаты контроля занесены в журнал диагностики.

Во время адаптации всем участникам образовательного процесса была оказана психологическая поддержка. Работа по адаптации детей к дошкольному образованию основана на конкретной ситуации (трудности ребенка, эмоциональные проявления, поведенческие реакции). Проведены адаптационные игры; организованы консультации с родителями и педагогами по вопросам оказания помощи ребенку в период адаптации к дошкольной организации.В период адаптации проводилось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Проведено анкетирование родителей, заполнены адаптационные листы для каждого ребенка. В работе с детьми использовались приемы игровой деятельности, тактильный контакт и др.

**Результаты уровня адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч год** | **Уровни адаптации, %** |
| **легкая** | **средняя**  | **тяжелая** |
| 2021 -2022 | 43 % | 55% | 2% |
| 2022 - 2023 | 36 % | 61 % | 3 % |

**Вывод:** В результате анализа процесса адаптации выявлено, что период адаптации был успешным для многих детей. Некоторые трудности адаптации возникли у часто болеющих детей и у детей, чьи родители "затягивали" процедуру расставания, не соответствовали собственным поступкам, были тревожными. К концу учебного года детей, не адаптированных к условиям дошкольной организации, не наблюдается.

**Результаты уровня психологической  готовности к школе в конце 2021-2022года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **группа «Раушан» «Қызғалдақ»** | **Всего** |
| высокий | 25 | (83%) |
| средний | 3 | (17%) |
| низкий | 0 |  0 |

**Вывод:** Таким образом, индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития, наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В период с октября - по ноябрь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старшей группы и подготовительного класса к школе  по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом. С родителями детей «группы риска» были проведены тренинги «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старшей и классе предшкольной подготовки,  характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе  с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДО, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые», наблюдать за игровой деятельностью детей, организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

На основании утверждённого плана работы проводятся следующие мероприятия:

Деятельность  осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактика, психологическое просвещение;

Психологическая диагностика;

Развивающая работа и психологическая коррекция;

Психологическое консультирование;

Организационно-методическая работа.

По всем направлениям работы педагога- психолога подводятся итоги, составляются аналитические справки, заключения, рекомендации, которые вкладываются в соответствующие папки. Ведутся журналы регистрации выполненных работ.

Материалы творческой деятельности педагога–психолога:Загрудницкой Елены Юрьевны

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021 – 2022 | За эрудицию и проявленные знания в рамках районной творческой гостиной, посвящённой 195 – летию г. Кокшетау | Грамота 1 степени | школьный |
| 2022- 2023 | Дистанционная олимпиада по психологии КИО | Грамота 1 место | -школьный |
| 2023- 2024 | Дистанционная олимпиада по психологии КИО | Грамота 1 место | -школьный |

**Приложение 6.0-планы работы педагога –психолога за 2021-2022 учебный год и 2022-2023,2023-2024 учебный год.** [/public/files/2024/3/5/050324\_125611\_spravka-o-prodelannoy-rabote-pedagogapsihologa.rar](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_125611_spravka-o-prodelannoy-rabote-pedagogapsihologa.rar)

**3.6)**  В мини-центре в 2021-2022, 2022-2023,2023-2024г. учебном году во всех группах заполнены индивидуальные карты развития ребенка (стартовые, промежуточные и итоговые, начальные в 2021-2022 учебном году).Государственным общеобразовательным стандартом проводится мониторинг учебно-воспитательной работы по пяти сферам учебной нагрузки. В мониторинге знания детей оцениваются как «высокие», «средние», «низкие», итоги подводятся в процентах.

Результаты обучения, обеспечивающие мониторинг развития ребенка и являющиеся основой планирования его индивидуального развития (карты индивидуальных планов развития воспитанников предшкольного возраста).

**приложение 6.1 индивидуальные карты развития детей предшкольного возраста**. [/public/files/2024/3/5/050324\_131659\_individualynye-karty.rar](http://sc0004burabay-aqmo.edu.kz/public/files/2024/3/5/050324_131659_individualynye-karty.rar)

**3.7)** В 2021-2022 учебном году в мини-центре работает специально созданная творческая группа.

Руководитель творческой группы методист Кажкенова А.Т. В составе творческой группы работают опытные, творческие специалисты мини-центра. В начале текущего учебного года в мини- центре были проведены заседания творческой группы на которых рассматривались вопросы по согласованию направления работы, посещения открытых занятий и подготовки к районому семинару. В феврале 2022 года был организован районный семинар для педагогов дошкольных учреждений на тему: «Организация работы в мини - центре по обучению детей правилам дорожного движения".В ходе семинара методистом. была проведена презентация проекта «Организация работы по ПДД», воспитателями,. было проведено занятие на тему: «Дорога та, что сам искал, вовек не позабудется»,. была проведена сюжетно-ролевая игра на тему: «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?», подготовлен макет по ПДД на тему: «Безопасный путь во все времена года» и проведен конкус макетов среди мини-центров района, разработана памятка для родителей по обучению детей ПДД. В течение учебного года была организована и оказана методическая помощь педагогам и воспитанникам мини-центра, которые участвовали в конкурсах городского, областного, республиканского масштаба. За последние два учебных года педагоги и воспитанники мини-ценра приняли участие в ряде соревнований и конкурсов, организованных на республиканском, областном и районном уровнях:

**приложение7.1Материалыпотворческойгруппе** [**public/files/2024/3/5/050324\_133248\_materialy-po-tvorcheskoy-gruppe.rar**](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_133248_materialy-po-tvorcheskoy-gruppe.rar)

**Достижения детей в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Районных** | **Областных**  | **Республиканских** | **Международных** |
| 1 | Серикова Аиша |  | «Ақмола Жұлдыздары»Диплом степени |  |  |
| 2 | Стажкова Милана |  |  | Диплом I степени Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Время зимних чудес - 2022» |  |
| 3 | Стажкова Милана |  |  | Сертификат Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Время зимних чудес - 2022» |  |
| 4 | Тулкибаев Тамерлан |  |  | Диплом II степени Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Время зимних чудес - 2022» |  |
| 5 | Умуртаева Аделина |  |  | Диплом II степени Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Золотая осень - 2022» |  |
| 6 | Жоха Варвара |  |  | Диплом II степени Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Золотая осень - 2022» |  |
| 7 | Тулкибаев Тамерлан |  |  | Сертификат Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Золотая осень - 2022» |  |
| 8 | Умуртаева Аделина |  |  | Сертификат Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Золотая осень - 2022» |  |
| 9 | Жоха Варвара. |  |  | Сертификат Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Золотая осень - 2022» |  |
| 10 | Жоха Варвара. |  |  | 2022г. Диплом за I место в I Республиканском конкурсе Қартарым асыл қазынам |  |
| 11 | Ирков Кирилл  |  |  | Грамота за I место в Республиканском центре дистанционных олимпиад. Тесты на логику - 2022 |  |
| 12 | Қанат Мехмед  |  |  | Международный конкурс Диплом призера |  |
| 13 | Кабдоллова Даяна |  |  | Международный конкурс Диплом призера |  |
| 14 | Горбачев Лев. |  |  | Диплом Iстепени Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Время зимних чудес - 2022» |  |
| 15 | Горбачев Лев. |  |  | Сертификат Республиканском конкурсе рисунков «WorldofBest» «Время зимних чудес - 2022» |  |
|  | **Всего**  |  **0 %** | **16 0 %**  | **84%** |  |

 За последние два учебных года педагоги и воспитанники мини-центра приняли участие

в ряде соревнований , конкурсов и семинаров, организованных на районном уровне и достигли следующих успехов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** |
| Театральное представление в Гости к сказке | Благодарственное письмо |
| Аудандық ертегінің театралдырылған қойылымдарбайкауына белсеңді қатысқаны үшін  | Грамота  |
| Мини ө центр Гульдер  | Мазмүн номинациясы бөйынша колөнер жол қозғалысы бойынша  |
| «Ескі ертегілерді жаңа мәнерге атты2 | «Үздіктеатр қойлымы «Аудандық конкурсқа қатысқан үшін |
| Казбек Аруна Б, Шегебаева Дария | Конкурс Екі жҰлдыз |
| Каирова Диана Кадырбековна | «Өз ісінің шебері» аудандық конкурсында З орынға ие болған |

**Достижения педагогов в 2021-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| Районный конкурс «Балаларға базарлық» | Токарь ГВ | Грамота2 место  |
| «Балабақшам менің үйім» | Токарь ГВ | Диплом. место В районном КВНе |
| Районный смотр Лэпбуков | Кудеринова К.М | 2 место |
| Районном конкурс «В Гости к сказке» | Умуртаева А.В, Токарь Г.В | Диплом 2 место |
| Занимательная грамматика для дошкольников | Токарь Г.В | Вебинар |
| Педагогический потенциал | Токарь Г.В | Сертификат |
| Лучшие кулинарные | Токарь Г.В | Диплом 2 место |
| Оналайн курсы повышения квалификацмм «Основы цифровой грамотности» | Токарь Г.В, Умуртаева | Сертификат |
| Оналайн курсы повышения квалификацмм «Основы цифровой грамотности» | Токарь Г.В, Умуртаева | Сертификат |
| «Проектирование предметно пространственной средыдошкольной организации на основе ее качества» | Токарь Г.В | Сертификат |

* **приложение 7.2** – **достижения педагогов и воспитанников**

[/public/files/2024/3/5/050324\_134956\_dostigheniya.rar](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_134956_dostigheniya.rar)

**4.Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных Типовым учебным планом:**

Объем недельной учебной нагрузки для детей с русским языком обучения:

1) средняя группа (от 3 лет) – 11,5 часов продолжительностью 15-20 минут;

2) старшая группа (от 4 лет) – Продолжительность 12,5 часов по 20-25 минут;

3) группа предшкольной подготовки (от 5 лет) – продолжительность 25-30 минут-20 часов;

**2021-2022 учебный год**

**4.1)**Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО:

**Годовая нагрузка средних групп :**

По области "здоровье" - 108 часов

По области "коммуникация" - 90 часов

По области "познание" - 90 часов

По области "творчество" - 108 часов

По области "социум" - 18 часов

Всего часов - 414 часов

Вариативный компонент «В гостях у сказки»- 18часов,

Вариантивный компонент « В гостях родного края!» -18 часов

**Годовая нагрузка старшей группы:**

По области "здоровье" - 108 часов

По области "коммуникация" - 108 часов

По области "познание" - 90 часов

По области «творчество»– - 126 часов

По области "социум" - 18 часов

Всего часов - 450часов

Вариативный компонент «Грамотейчик» - 36 часов

Вариативный компонент «Штриховочка» - 18 часов

**Годовая нагрузка класса предшкольной подготовки :**

По области "здоровье" - 97 часов

По области «коммуникация» – - 195 часа

По области "познание" - 82часов

По области " творчество – - 160 часов

По области "социум" - 49 часов

Всего часов - 583 часа

Вариативный компонент "Занимательная математика" - 33 часа

Вариативный компонент «Штриховка» - 33 часа

 Язык обучения в мини-центре –казахский,русский язык.

Недельная нагрузка по казахскому языку ОУД в средних группах-0,5 час

Недельная нагрузка по казахскому языку ОУД в старшей группе-0,5 час

Недельная нагрузка по казахскому языку ОУД в классе предшкольной подготовки- 2 часа.

**2022-2023 учебный год**

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленным ТУП ДВО:

**Годовая нагрузка средних групп :**

По области "здоровье" - 108 часов

По области "коммуникация" - 90 часов

По области "познание" - 90 часов

По области "творчество" - 108 часов

По области "социум" - 18 часов

Всего часов - 414 часов

Вариативный компонент "Занимательная математика " - 18часов

Вариативный компонент «Умелые ручки» -18 часов

**Годовая нагрузка старшей группы :**

По области "здоровье" - 108 часов

По области "коммуникация" - 108 часов

По области "познание" - 90 часов

По области «творчество»– - 126 часов

По области "социум" - 18 часов

Всего часов - 450часов

Вариативный компонент «В гостях родного края!» - 36часов

Вариативный компонент "Я хочу дружить с природой" - 18 часов

**Годовая нагрузка классов предшкольной подготовки :**

По области "здоровье" - 96 часов

По области «коммуникация» – - 192 часа

По области "познание" - 80часов

По области " творчество – - 160 часов

По области "социум" - 48 часов

Всего часов - 576 часов

Вариативный компонент «Занимательная математика»- 32 часа в каждом классе.

Вариативный компонент «Штриховка» - 32 часа в каждом классе.

**4.2**) Язык обучения мини-центра –казахский, русский язык.

Недельная нагрузка по казахскому языку ОУД в средних русских группах-0,5 час

Недельная нагрузка по казахскому языку ОУД в старшей русской группе-0,5 час

Недельная нагрузка по казахскому языку ОУД в русских классах предшкольной подготовки -2 часа.

**5. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения с приложением результатов анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п№ | Перечень навыков | Полностью не согласен() | Не согласен() | Затрудняюсь ответить () | Согласен() | Полностью согласен () |
| -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| 1 |  Навыки здоровья | 7 |  7 | 19 | 93 | 42 |
| 2 | Коммуникативно-языковые навыки | 12 | 23 | 58 | 140 | 79 |
| 3 | Познавательные навыки | 8 | 15 | 51 | 110 | 56 |
| 4 | Творческие навыки | 6 | 28 | 28 |  58 | 24 |
| 5 | Социальные навыки | 4 | 1 | 6 |  69 |  40 |
|  | Всего | 37 |  74 |  162 | 470 | 241 |

 **приложение 9.1**. **анкетирование родителей**

Для оценки результатов обучения по овладению перечнем умений и навыков детей проведено анкетирование родителей воспитанников класса предшкольной подготовки 2024 года. В классе предшкольной подготовки воспитываются и обучаются 25 детей.

Всего в опросе приняли участие 24 родителя (96%). Были изъяты оригиналы заполненных родителями анкет и проведен анализ. В ходе государственной аттестации членами комиссии были проведены беседы с родителями (по телефону). Все родители, охваченные опросом, отметили, что понимали содержание навыков в анкете, сами заполняли анкету, не оказывалось давления со стороны администрации мини-центра и школы или других заинтересованных лиц и показали, что разъяснительная работа по порядку заполнения анкеты проводилась индивидуально или через watsapp и тelegram.

**Результаты опроса родителей класса предшкольной подготовки и мини-центра**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Полностью согласен** | **Согласен** | **Не согласен** | **Полностью не согласен** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе пожалуйста укажите здесь | -- | -- | -- | -- |
| 19 | Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфереобразования | -- | -- | -- | -- |

**6.Требования к уровню подготовки воспитанников.**

**6.1)** Учебно-воспитательный процес в мини-центре выстроен на основе Типовой учебной программы ДВО. В течение текущего учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение индивидуального развития каждого ребенка. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников мини-центра. Организованные формы обучения проводились на основе непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с комплексно- тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В средних группах мини-центра работа с детьми проводится воспитателями.В старшей группе работают воспитатели.Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.Высокую эффективность образовательного процесса обеспечивают наглядные методы и приемы( наблюдение, демонстрация) ,используемые педагогами на занятиях. Наиболее полно эти методы используются во время экскурсий и ежедневных прогулок на свежем воздухе. Они обеспечивают развитие такого познавательного процесса , как восприятие, формирование наглядно- образного и наглядно-действенного мышления. Большое значение в применении наглядных методов отводится использованию ТСО или компьютера.Ведь сейчас существует большое количество обучающих игр и программ, различных мультфильмов с познавательным содержанием.Воспитатели также на занятиях в мини-центре применяют различные практические методические приемы( упражнения, эксперимент, моделирование, игры), позволяющие дошкольникам более глубоко познавать окружающую действительность. Они обеспечивают более высокую степень усвоения знаний, чем любые другие дидактические приемы . В результате выполнения упражнений формируются устойчивые навыки или умения,эксперимент формирует у детей наглядно- действенное мышление,моделирование способствует развитию умений сопоставлять, абстрагироваться, обобщать существенные признаки,игры формируют творческое мышление, развивают воображение, помогают ребенку научиться вести себя непринужденно, снять психологическое напряжение. Не забывают педагоги и о словесных методах и приемах, обеспечивающих живое общение между педагогом и детьми.

**приложение10.1 видеоматериалы ОУД педагогов мини-центра.(инстаграмм,сайт)**

**Приложение 12.1(копии списков возрастных групп и предшкольных классов [/public/files/2024/3/5/050324\_140736\_spiski-detey-21-2222-2323-24.rar](http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/public/files/2024/3/5/050324_140736_spiski-detey-21-2222-2323-24.rar)**

**7.2)** Сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приёма воспитанника в 1 класс за 2021-2022 учебный год и за 2022-2023,2023-2024 уч.г учебный год( первое полугодие) строго соблюдаются. По итогам каждого учебного года проводится экспрес-диагностика готовности детей к школе.

**8.Заключение по итогам самооценки мини-центра « Гүлдер» при КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».**

В ходе самооценивания мини-центра за период 2021/2022 по 2022/2023,2023/2024 учебные годы, были проанализированы:

* состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности педагогов мини-центра.
* методическое обеспечение педагогического процесса.
* качество знаний воспитанников.
* система воспитательной работы.
* психолого-педагогическая деятельность мини-центра.

Исследован уровень обученности детей 0А класса предшкольной подготовки и четырехгрупп воспитанников мини-центра. В своей деятельности мини-центр ориентирован на становление и развитие гармонично развитой интеллектуальной личности. В мини-центре осуществляется образовательный процесс в рамках ГОСО Республики Казахстан.

Целью дошкольного воспитания и обучения является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.

Дошкольное воспитание и обучение направлено на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан; создание условий для инклюзивного образования детей с особыми потребностями; развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовку к овладению основами грамоты; формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей; формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности;развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

* Заложить фундамент общей образовательной подготовки дошкольников, необходимой для продолжения образования на 1 ступени обучения;
* Развивать сознательное отношение ребенка к собственному здоровью, развитие двигательной активности и формирование физических качеств;
* Развивать у ребенка коммуникативные навыки, необходимые для воспитания полиязычной личности, способной общаться с окружающими людьми, формирование грамматической стороны речи, развитие знакомства с детской литературой, выразительное чтение и пересказывание, развитие государственного языка;
* Развивать личность дошкольника, его воображение, любовь к Родине, уважение к старшим, позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим.
* Расширять знания о предметах и явлениях неживой природы, представлений о социокультурных ценностях казахского и других народов, традициях и праздниках, особенностях природы на Земле.

Управление мини-центром осуществляется благодаря организованным органам управления различных уровней в школе:

* Педагогическийсовет
* Общественный родительский комитет
* методический совет (МО «Дошкольник»)

В своей деятельности мини-центр руководствуется Конституцией РК, законом РК «Об образовании», другими республиканскими, региональными законодательствами и нормативными актами, а также разработанными и утвержденными положениями, регламентирующими деятельность различных структур и управленческих механизмов школы.

Педагогический коллектив работает над созданием максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

 Организовано педагогическое сотрудничество:

* Методическая секция воспитателей ДО;
* командная работа воспитателей одного возраста;
* сотрудничество администрации школы, мини-центра, воспитателей и узких специалистов;

Супервизия - форма поддержки педагога, наблюдение за ним более опытного коллеги, совместное рефлексивное определение и осмысление сильных и слабых сторон, решение по устранению ошибок (носит конфиденциальный характер).

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих и коммуникативных способностей каждого ребенка и педагога. Консультации, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для воспитателей оказывали корректирующую помощь.

Профессиональный уровень педагогического коллектива находится на хорошем уровне.

Возрастает творческая активность воспитателей. Внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно – коммуникативные технологии.

Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению грамотности воспитанников. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство в деятельности воспитателей в первую и во вторую половину дня, а также через кружки, индивидуальные и дополнительные занятия позволили повысить воспитательный потенциал мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Воспитательная работа опирается на концепцию Закона « О правах ребенка в Республике Казахстан» и на Конвенцию о правах ребенка.

 Особое внимание уделяется вопросу повышения роли родителей в воспитании ребенка.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по утвержденному годовому учебному плану. Годовой учебный план мини-центра полностью соответствует требованиям учебной нагрузки дошкольников, его осуществление обеспечено программами, учебными планами, дидактическими материалами.

Состав педагогического коллектива мини-центра не совсем стабилен. Педагоги ставят перед собой цель подготовить всесторонне развитую личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения.

**Вместе с тем, в ходе самоаттестации мини-центра выявлен ряд проблем:**

* Низкая посещаемость родительских собраний родителями, ослаблен контроль со стороны родителей, порой они делегируют эти функции бабушкам и дедушкам.
* решение годовых задач затруднено в связи с постоянным частичным обновлением коллектива.
* Новым педагогам тяжело работать в заданном темпе, необходимо работать в соответствии с традициями коллектива.
* Увеличение количества тревожных семей.
* Необходимо раскрывать потенциал коллектива в решении вопросов повышения качества образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, поддержки и развития творческого потенциала детей.
* Пассивность некоторых воспитателей в повышении уровня профессиональной компетентности, в освоении и внедрении активных инновационных форм воспитания и обучения, трансляции результативного опыта работы, что не обеспечивает качественный рост результатов воспитания и обучения.

**Задачи, поставленные на учебные периоды 2023-2028 гг.:**

* Улучшение материально-технического обеспечениявоспитательно- образовательного процесса;
* Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности педагогов;
* Повышение взаимодействия мини-центра и семьи через деятельность всего педагогического коллектива и службы содействия семье.
* Формирование новых компетенции у педагогов мини-центра, повышение их профессионального уровня.
* Обеспечение качества по всем процессам развития дошкольной организации.
* Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров;
* Повышение квалификации воспитателей по освоению современных информационных технологий;
* Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса в электронном виде.
* Вовлечение молодых педагогов в работу творческой группы по программам и технологиям.
* Тьюторское сопровождение тьюторами по режимным моментам.
* Составление индивидуального образовательного маршрута педагогов.
* Изучение обобщения опыта работы педагогов;
* Мониторинг работы системы.

**На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности мини-центра, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения (приложения 3-7), комиссия решила, что оценка мини-центра, за оцениваемый период сооответствует «zhaqsy».**

**Лист оценивания**

**мини-центра и классов предшкольной подготовки**

 **при КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Щучинск отдела образования по**

**Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Измерители** | **Баллы** |
| **п/п** |  |  |  |
| 1. | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) | 42 % | 2 |
|  | педагогическое образование по соответствующему профилю |  |  |
|  | или документ, подтверждающий педагогическую |  |  |
|  | переподготовку |  |  |
| 2. | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет | 58% | 2 |
|  | повышали/подтверждали уровень квалификационной |  |  |
|  | категории (в том числе руководителей не реже одного раза в |  |  |
|  | три года) |  |  |
| 3. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения | 100% | 5 |
|  | квалификации педагогов (в том числе руководителей, |  |  |
|  | заместителей руководителя) не реже одного раза в три года |  |  |
| 4. | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций |  |  |
|  | образования в соответствии с приказом Министра | 100% | 5 |
|  | образования и науки Республики Казахстан от 22 января |  |  |
|  | 2016 года № 7 (зарегистрирован в Реестре государственной |  |  |
|  | регистрации нормативных правовых актов под № 13272) |  |  |
| 5. | Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 100% | 5 |
|  |  | 100% |  |
| 6. | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, |  | 5 |
|  | учебной и художественной литературы для организаций |  |  |
|  | начального, основного среднего и общего образования в |  |  |
|  | соответствии с приказами Министра образования и науки |  |  |
|  | Республики Казахсг от 19 января 2016 года № 44 |  |  |
|  | (зарегистрирован в Реестргосударственной регистрации |  |  |
|  | нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 |  |  |
|  | года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной |  |  |
|  | регистрации нормативных правовых актов под №20708) |  |  |
| 7. | Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп) | 100% | 5 |
|  |  |  |  |
| 8. | Анализ результатов опроса родителей | 86% | 5 |
|  |  |  |  |
| 9. | Анализ результатов опроса педагоговпредставителей) | 89% | 5 |
|  |  |  | Общаясуммабаллов:39 |

