

Годовой анализ УВР за 2023/2024 учебный год **КГУ «Общеобразовательная школы №4 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

(готовый пример)

Информационная справка

Название: КГУ «Общеобразовательная школы №4 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Фактический адрес: Акмолинская область, Бурабайский район, город Щучинск, ул.Достык,86

Телефоны: 87163623188

E-mail: sh4_oivt@list.ru

Лицензия: № KZ30LAA00021389 от 02 февраля 2021 года

Свидетельство о государственной регистрации:

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 597-1902-24-ГУ 01-177-001-836

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы.

Язык обучения – русский(казахский).

Школа работала в режиме:

- предшкольные, 1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

- 1 смена – с 08:30;

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 34 недели, в 1-х классах – 35 недели, во 2–11-х классах – 36 недель.

Контингент учащихся

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 360 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 364, из них

- 1–4 классы – 163 учащихся;
- 5–9 классы – 189 учащихся;
- 10–11 классы 9 учащихся;
- 2 учащихся с обучением на дому;
- 15 учащихся с ООП.

В 2024/2025 учебном году количество класс-комплектов составляет – 22.

Средняя наполняемость классов:

- 1–4 классы по 29 учащихся;
- 5–9 классы по 25 учащихся;

– 10–11 классы по __9__ учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года
(без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Контингент учащихся	359/32	364/25	361/3

Ежегодно количество учащихся стабильно.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	клас сов		уч-ся	класс ов		уч-ся	класс ов	
Предшкола	32	3	25	25	2	25	3	1	3
Начальная школа	170	10	3-25	154	10	3-29	163	11	2-30
Основная школа	179	10	14-25	200	10	16-29	189	9	16-29
Средняя школа	10	1	9	10	1	9	9	1	9
Всего по школе	359/32	21	3-25	364	21	3-29	364	22	2--30

Материально-техническая база школы

- учебные кабинеты – 25
- кабинет робототехники-1
- мультимедийный кабинет физики-1
- лингафонно-мультимедийный кабинет – 0
- кабинет НВиТП – 1
- медицинский кабинет – 1_
- процедурный кабинет – 0_
- столовая – 1
- библиотека – 1
- спортивный зал – 1
- спортивная площадка – 1

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем

организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 45 человек, из них 38 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 7 человек, совместителями являются - 5 педагога.

Квалификация педагогов:

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	2	20	11	12

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
1	0	6	16	14	0	9

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1	8	21	16	42

о

организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, приказом директора назначены наставники.

Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта создана Школа передового опыта, где учителя делятся своими наработками, опытом.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2022/2023	9	9	9
2023/2024	15	15	15
2024/2025	21	20	20

хождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

**Мониторинг участия учителей
в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях
за 2024/2025 учебный год**

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			районный	областной	республиканский	международный
1	Алтын тұғыр	Кантарбаева А. А	+			
2	Алтын тұғыр	Шаймерденова А. Р.	+			
3	Мастер класс	Абдилова А. А.		+		
4	«Лучшая разработка урока с использованием ИКТ»	Мендолина Г. Т Хаметова А. М. Искакова Р. Ж.	+			
5	Личностно-ориентированный вебинар для учителей 9-х классов	Кабулова Р. А Нурмаганбетова Н. А Зайтенова Қ. Д	+			
6	Мастер класс на районном семинаре учителей истории	Кантарбаева А. А	+			
7	Открытый урок на	Кантарбаева А. А	+			

	районном семинаре учителей истории					
8	Выступлении по обобщению ППО	Касымова Ю. В Кантарбаева А. А.		+		
9	Участие в республиканской олимпиаде среди учителей по предмету «казахский язык»	Ракишева А. Н			+	
10	мастер-класс по посвященный Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	Семкина Е. В	+			
11	Олимпиада «Логопедия и дефектология» на дистанционном образовательном портале «Евразийская наука»	Семкина Е. В			+	
12	Районный вебинар Мастер-класс: Декупаж.	Слепченко Т. В Слепченко А. В	+			

	Творческая работа «От идеи до реализации»					
--	---	--	--	--	--	--

Вывод: Большинство учителей 84% имеют высшее педагогическое образование, что говорит о хорошем профессиональном уровне коллектива.

Анализ возрастного состава педагогов показывает сбалансированность, но при этом выявляет и потенциальные кадровые риски так как **преобладающая категория — педагоги в возрасте от 30 до 50 лет**, что свидетельствует о профессиональной зрелости и стабильности коллектива. Так же **молодых учителей до 30 лет — 8 человек (18%)**, что указывает на **недостаточный приток молодых кадров**, нуждающихся в адаптации и поддержке.

В школе выстроена система планомерной и своевременной курсовой переподготовки педагогов.

Педагогический коллектив школы активно участвуют **в профессиональные мероприятия**, особенно на районном уровне. Участие в **областных и республиканских мероприятиях** присутствует, но на недостаточном уровне.

Рекомендации: Активизировать работу по привлечению молодых педагогов через сотрудничество с педагогическими вузами. Разработать программу преемственности с постепенной передачей методических и административных функций от опытных педагогов молодым.

Продолжить практику 100% охвата курсовой подготовкой, с учётом сроков аттестации и результативности работы педагогов.

Поощрять участие в **областных, республиканских и международных мероприятиях** через грамоты, публикации результатов на школьных и внешних ресурсах.

Организовать методическую помощь в подготовке конкурсных материалов и презентаций. Внедрить систему внутренней аттестации и презентации опыта педагогов с последующим продвижением на внешние уровни. Публиковать лучшие методические разработки учителей на сайтах и в профессиональных изданиях.

Итоги успеваемости и качества знаний

за 2024/2025 учебный год

№	Класс	Кол-во учащихся	Отличников	Ударников	С одной «4»	Успевающих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	23	9	10	1	4	0	0	82,6%	100%
2	2 «Б»	19	7	6	0	6	4	0	68,42%	100%
3	3 «А»	17	5	10	4	2	1	0	88,23%	100%
4	3 «Б»	19	4	9	0	6	1	0	68,42%	100%
5	4 «А»	20	7	6	0	7	0	0	65%	100%
6	4 «Б»	24	5	10	0	9	1	0	62,5%	100%
7	5	29	2	10	0	17	0	0	41,37%	100%
8	6 «А»	16	2	6	0	8	1	0	50%	100%
9	6 «Б»	16	0	9	0	7	0	0	56,25%	100%
10	6 «В»	19	1	5	0	13	1	0	31,57	100%
11	7 «А»	24	2	11	0	1	1	0	54,16%	100%
12	7 «Б»	22	2	10	0	10	0	0	54,54%	100%
13	8 «А»	22	1	7	0	14	1	0	36,36%	100%
14	8 «Б»	16	0	4	0	12	1	0	25%	100%
15	9	25	1	11	0	13	0	0	48%	100%
16	11	9	1	3	0	5	1	0	44,44%	100%
Итого по школе		325	54	127	5	144	12	0	55,6%	100%

Итого:

- отличников – 54 учащихся;
- ударников – 127 учащихся;
- успевающих – 144 учащихся;
- неуспевающих – 0 учащихся;
- качество – 55,6 %;
- успеваемость – 100 %.

Выводы:

Уровень успеваемости по школе — 100%, что свидетельствует об ответственности учащихся и стабильной работе учителей. Качество знаний составило 55,6%, что является удовлетворительным показателем, но требует дальнейшего повышения. Самые высокие показатели качества продемонстрировали классы с учителями имеющие категорию педагог-исследователи (2 «А», 3 «А», 3 «Б»). В среднем звене (8 «А», 8 «Б», 6 «В») отмечается снижение качества, что указывает на необходимость усиления индивидуальной работы и повторения сложных тем. Отсутствие неуспевающих учащихся — положительный результат, подтверждающий своевременное сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска». В целом, результаты говорят о стабильной работе педагогического коллектива, высокой учебной дисциплине и чёткой организации образовательного процесса.

Рекомендации:

- Классным руководителям и предметным учителям усилить работу по развитию мотивации и ответственности за результаты обучения.

- Методическим объединениям провести анализ причин снижения качества в отдельных классах и разработать корректирующие мероприятия.
- Продолжить практику индивидуальных консультаций и работы с учащимися, показавшими низкий уровень знаний.
- Активизировать применение интерактивных, цифровых и дифференцированных методов обучения.
- В новом учебном году организовать тематическое повторение по ключевым предметам, особенно в 5–9 классах.

**Состояние качества знаний, умений и навыков
учащихся по итогам 2024/2025 учебного года**

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	Неуспевающие	% качества	% успеваемости
1	2-е	44	18	16	0	77%	100%
2	3-е	36	9	19	0	78%	100%
3	4-е	47	15	16	0	66%	100%
Итого 2–4		127	42	51	0	73,22%	100%
4	5-е	29	2	10	0	41%	100%
5	6-е	51	3	20	0	45%	100%
6	7-е	46	4	21	0	54%	100%
7	8-е	38	1	11	0	32%	100%
8	9-е	25	1	11	0	48%	100%
Итого 5–9		189	11	73	0	44,44%	100%
9	10-е				0		100%
10	11-е	9	1	3	0	44%	100%
Итого 10–11		9	1	3	0	44%	100%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		325	54	127	0	55,6%	100%

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	132	61,24%	109	67%	127	73,22%	+18	+6%
5–9 классы	186	45,7%	200	41,5%	189	44,44%	-11	+3%
10–11 классы	9	44,44%	7	50,47%	9	44,44%	+2	-6%

Выводы:

Общий показатель успеваемости по школе — 100%, что свидетельствует о стабильной учебной деятельности, отсутствии неуспевающих и своевременной педагогической поддержке. Качество знаний по школе — 55,6%, на уровне предыдущего года, что говорит о сохранении среднего уровня подготовки учащихся. В 2–4 классах наблюдается повышение качества (+6%), возможная причина — курсы повышения качества и на новые программы и адаптация к учебной нагрузке. В 5–9 классах отмечен рост качества на +3% по сравнению с 2023/24, что отражает улучшение методической работы и контроля. В 10–11 классах наблюдается небольшое снижение качества на -6 %, прибытие

учащихся с колледжей. Наиболее высокое качество показали 3-и классы (73,22%), 7-е классы (54%), что говорит о хорошей организации учебного процесса в данных звеньях.

Самые низкие показатели – в 4-х и 8-х классах (66% и 32%) — требуют дополнительного анализа и методической коррекции.

К анализу динамики качества знаний по ступеням обучения за 3 года можно сделать следующие выводы:

2–4 классы: наблюдается повышение как численности обучающихся (н+18 чел.), так и качества знаний — с 67% до 73,223% (на +6,22 %). Это положительный результат, отражающий усилия учителей по повышению учебных результатов.

5–9 классы: несмотря на уменьшение количества учащихся на 11 человека, качество знаний выросло с 41,5% до 44,44% (+3,44,4%). Это положительный результат, отражающий усилия учителей по повышению учебных результатов.

10–11 классы: численность увеличилась на 2 человек, но качество снизилось с 50,47% до 44,44%. Имеются прибывшие с колледжей.

Рекомендации:

В начальных классах активизировать методическую помощь учителям; внедрить игровые, деятельностные формы обучения для повышения интереса к учёбе; усилить контроль за результатами по предметам, дающим наибольшее снижение.

В среднем звене: закрепить положительную динамику через работу с мотивацией, применением цифровых и дифференцированных методов обучения; продолжить сопровождение учащихся «группы риска».

В старших классах: усилить подготовку к итоговой аттестации; персонализировать подход к ученикам с разным уровнем подготовки.

Также рекомендуется проводить мониторинг качества знаний ежеквартально и анализировать причины спада или роста для оперативного реагирования.

Анализ качества по итогам учебного года

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	132	109	127	+18
Кол-во отличников	35	30	42	+12
Кол-во ударников	44	43	51	+8
% качества	61	67%	73,22%	+6
5–9 классы				
Кол-во учащихся	186	200	189	- 11
Кол-во отличников	20	20	11	+9
Кол-во ударников	65	63	73	+10
% качества	46%	41,5	44,44%	+3
10–11 классы				
Кол-во учащихся	9	8	9	+1
Кол-во отличников	3	1	1	-1
Кол-во ударников	1	3	3	=
% качества	44	50	44,44%	_8

2–11 классы				
Кол-во учащихся	327	317	325	-8
Кол-во отличников	58	51	54	+3
Кол-во ударников	110	109	127	+18
% качества	51,81%	50,47%	55,6%	+5%

Выводы

В целом по школе (2–11 классы) наблюдается улучшение качества знаний: показатель вырос с 67% до 73,22: (+6%). Это свидетельствует о результативной работе педагогов по устранению пробелов.

В начальной школе (2–4 классы) продолжилось повышение численности учащихся, так и количества отличников и ударников.

В среднем звене (5–9 классы) отмечается рост качества знаний с 41,5 % до 44,4% (+3%) и увеличение количества ударников (+10), так же повышение количества отличников (+9). Это говорит о выравнивании общего уровня класса и успехах в поддержке «средней группы».

В старших классах (10–11), несмотря на рост количества учащихся, наблюдается рост успевающих на 2 человека. Качество знаний немного снизилось (–6%), однако общая стабильная динамика по старшем звене сохраняется.

Рекомендации _

В начальной школе усилить работу с учениками на «4» и «5» с применением игровых и индивидуальных форм обучения.

Продолжить дифференцированный подход в 5–9 классах, развивать формативное оценивание и проектную деятельность.

В старших классах акцентировать внимание на подготовке к экзаменам и мотивации высокоуспевающих учеников.

Организовать дополнительное обучение и консультации для учащихся, стремящихся повысить свой уровень знаний.

Проводить системный анализ по параллелям и предметам, чтобы своевременно выявлять и устранять причины снижения качества.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы									
Казахский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44	29	51	46	38	25	0	9
«5»	17	11	13	8	8	9	4	1	0	1
«4»	15	19	16	10	24	22	17	14	0	2
«3»	10	6	15	11	19	15	17	10	0	5
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	76,19	83,33	65,9	62,06	62,74	67,39	55,26	60	0	33,33
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44	29	51	46	38	25	0	9
«5»	13	14	19	3	3	5	3	1	0	2

«4»	19	16	16	11	28	27	17	14	0	3
«3»	6	6	9	15	20	14	18	10	0	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	85,71	83,33	79,54	48,27	60,78	69,56	52,63	60	0	55,55
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				29	51	46	38	25	0	9
«5»				4	6	7	5	4	0	1
«4»				10	34	33	17	11	0	4
«3»				15	11	6	16	10	0	4
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				48,27	78,43	86,95	57,89	60	0	55,55
% успеваемости				100	100	100	100	100	0	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44	29	51					
«5»	23	17	19	8	5					
«4»	14	12	15	9	23					
«3»	5	7	10	12	23					
«2»	0	0	0	0	0					
% качества	88,09	80,55	77,27	58,62	54,9					
% успеваемости	100	100	100	100	100					
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44	29	51	46	38	25	0	9
«5»	0	14	14	3	5	10	3	3	0	3
«4»	0	16	17	13	28	25	19	11	0	2
«3»	0	5	13	13	18	11	16	11	0	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	0	83,33	70,45	55,17	64,7	76,08	57,89	56	0	55,55
% успеваемости	0	100	100	100	100	100	100	100	0	100
И другие предметы										
Алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						46	38	25	0	9
«5»						9	4	1	0	2
«4»						19	13	12	0	2
«3»						18	21	12	0	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						60,8 8	44, 73	52	0	44,4 4
% успеваемости						100	100	100	100	100
Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						46	38	25	0	9
«5»						8	4	1	0	2
«4»						21	14	12	0	2
«3»						17	20	12	0	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						63,0 4	47, 36	52	0	44,4 4
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Количество учащихся						46	38	25	0	9
«5»						12	4	1	0	3
«4»						22	17	13	0	0
«3»						12	17	11	0	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						73,91	55,2 6	56	0	37,5
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						46	38	25	0	9
«5»						5	2	1	0	3
«4»						31	15	12	0	1
«3»						10	21	12	0	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						78,26	44,7 3	52	0	44,44
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						46	38	25	0	9
«5»						8	4	1	0	2
«4»						21	14	12	0	2
«3»						17	20	12	0	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						63,04	47,3 6	52	0	44,44
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Естествознание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44	29	51					
«5»	32	20	25	2	3					
«4»	8	12	16	10	26					
«3»	2	4	3	17	22					
«2»	0	0	0	0	0					
% качества	95,23	88,88	93,18	41,3 7	56,86					
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						46	38	25	0	9
«5»						5	4	1	0	1
«4»						27	19	12	0	3
«3»						14	15	12	0	4
«2»						0	0	0	0	0
% качества						69,56	60,5 2	52	0	50
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				29	51	46	38	25	0	9
«5»				16	26	27	17	10	0	5
«4»				13	25	18	19	10	0	0
«3»				0	0	1	2	5	0	4
«2»				0	0	0	0	0	0	0

% качества				100	100	97,82	94,73	80	0	50
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
История Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				29	51	46	38	25	0	9
«5»				6	5	6	4	1	0	1
«4»				18	24	29	16	14	0	4
«3»				5	22	11	18	10	0	4
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				82,75	56,86	76,08	52,63	60	0	50
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				29	51	46	38	25	0	9
«5»				6	5	7	5	1	0	2
«4»				16	27	27	17	15	0	4
«3»				7	19	12	16	9	0	4
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				75,86	62,74	73,91	57,89	64	0	55,55
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы права	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся								25	0	9
«5»								2	0	4
«4»								14	0	0
«3»								9	0	4
«2»								0	0	0
% качества								64	0	50
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Познание мира	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44							
«5»	34	24	35							
«4»	8	9	8							
«3»	0	3	1							
«2»	0	0	0							
% качества	100	91,66	97,72							
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	42	36	44							
«5»	23	19	23							
«4»	14	13	15							
«3»	5	4	6							
«2»	0	0	0							
% качества	88,09	88,88	86,36							
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)
Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	78,2	80	82,78	+2%
5–9 классы	55,5	56	59,25	+3%
10–11 классы	44,5	48	55,55	+7%
Итого	64	65	68	+3%

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	70,1	71,5	74,59	+3%
5–9 классы	58,5	59	61,9	+2%
10–11 классы	44,2	32,3	33,33	+1,5%
Итого	62,3	63,5	65,93	+2%

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	86,2	89,1	98	+9%
5–9 классы	69,1	72,4	77,05	+5%
10–11 классы	44,4	44,4	33,33	-10%
Итого	68,5	65,3	70,9	+5%

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	69,5	70,7	76,25	+6%
5–9 классы	58,6	60,1	63,49	+3%
10–11 классы	44,5	49,5	55,55	+6%
Итого	59,4		66,9	

Анализ качества за 3 года по физика

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	-----	-----	-----	
5–9 классы	62,3	65,3	68,38%	+3%
10–11 классы	33,3	48	52%	+5%
Итого	56,5	59,5	61,53%	+2%

Анализ качества за 3 года по алгебра

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	----	----	---	-----
5–9 классы	48,5	50,2	53,21%	+3%
10–11 классы	33,3	44,2	44,44 %	Без измен
Итого	46,2	48,3	52,54%	+4%

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Динамика
------------------	-----------	-----------	-----------	----------

	учебный год	учебный год	учебный год	
2–4 классы	----	---	-----	---
5–9 классы	56,2	59,2	63,3%	+4
10–11 классы	44,4	35,5	37,5%	+8
Итого	59,3	59	61,53%	+2

Анализ качества за 3 года по химия

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	---	---	-----	---
5–9 классы	49,2	54,2	60,55%	+6
10–11 классы	44,4	33,2	37,5%	+4
Итого	55,2	57,3	59,32%	+2

Анализ качества за 3 года по Всемирной истории

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	---	---	----	--
5–9 классы	60,8	62,3	66,6%	+4
10–11 классы	44,4	45	50%	+5
Итого	61,2	63,2	66,16%	+3

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	---	---	-----	
5–9 классы	60,8	62,2	65,7%	+3
10–11 классы	44,4	45,5	50%	+5
Итого	56,1	60,5	64,64%	+4

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	---	---	----	
5–9 классы	49,2	54,5	55,04%	+1
10–11 классы	37,2	40	44,44%	+4
Итого	50,2	53,5	55,08%	+2

Анализ качества за 3 года по геометрии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	--	---	-----	---
5–9 классы	50,1	52,5	55,4%	+3
10–11 классы	37,3	40,5	44,44%	+4
Итого	50,1	52,3	54,23%	-2

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Динамика
------------------	-----------	-----------	-----------	----------

	учебный год	учебный год	учебный год	
2–4 классы	90	91	92,62	+1
5–9 классы	48,2	50,2	51,24	+1
10–11 классы	---	--	-----	----
Итого	68,5	72,3	76,23%	+4

Анализ качества за 3 года по информатика

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	----	---	----	---
5–9 классы	92,3	92,3	95,76%	+2
10–11 классы	44,4	33,3	55,55 %	+22
Итого	90,2	91,4	93,93%	+2

Анализ качества за 3 года по литературное чтение

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	81,3	85,1	87,7	+2
5–9 классы	--	---	-----	--
10–11 классы	---	---	-----	--
Итого	81,3	85,1	87,7	+2

Анализ качества за 3 года по основы права

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	----	---	-----	
5–9 классы	60,2	62,2	64 %	+2
10–11 классы	48,2	52,2	50 %	-2
Итого	57,8	59	60 %	+1

Анализ качества за 3 года по познание мира

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	92,2	95,1	96,72%	+1
5–9 классы	---	---	-----	----
10–11 классы	---	---	-----	---
Итого	92,20	91,1	96,72 %	+1

Анализ качества за 3 года по русской литературе

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	----	---	-----	---
5–9 классы	61,6	62,4	69,31 %	+7
10–11 классы	44,4	49,5	55,55 %	+6
Итого	62,8	65,3	68 %	+3

Выводы

1. Высокий уровень качества знаний продемонстрировали следующие предметам :

- Информатика – 93,93%
- Познание мира – 96,72%
- Естествознание – 76,23%
- Литературное чтение – 87,7%
- Математика – 70,9%

Эти результаты свидетельствуют о стабильной работе педагогов и высокой учебной мотивации учащихся по данным дисциплинам.

2. Средний уровень качества знаний (от 60% до 70%) отмечен по следующим предметам:

-
Русский язык – 68%
Казахский язык – 65,93%
Английский язык -66,9%
Всемирная история – 66,16%
История Казахстана -64,64%
Основы право -60%
Русская литература -68%
Математика – 70,9%
Физика – 61,53%
Геометрия – 65,9%
биология – 61,53%

Это указывает на необходимость усиления методической работы и индивидуального подхода к обучающимся по данным предметам.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся за текущий учебный год показал, что в целом по школе наблюдается стабильный уровень освоения образовательных программ. Однако наряду с положительными тенденциями отмечаются и проблемные зоны, требующие внимания педагогического коллектива.

Положительные аспекты:

- По большинству предметов достигнуты планируемые показатели качества знаний;
- Отмечается положительная динамика у отдельных классов и учащихся, особенно в среднем звене и старшем;
- Повысился уровень подготовки к итоговой аттестации за счет проведения дополнительных консультаций и тематических повторений.

Низкий уровень по следующим предметам:

Алгебра-52,54%
Химия -59,632%

География -55,08

Геометрия -52,23

Проблемные моменты:

- По ряду предметов (алгебра, геометрия, химия, география) отмечены низкие показатели качества, особенно в отдельных параллелях;
- Сохраняется значительный разрыв между сильными и слабыми учащимися, особенно в классах с разным уровнем мотивации;
- Не во всех случаях удалось эффективно применить дифференцированный подход и индивидуальную работу с отстающими.

Общие выводы:

- Необходима системная работа по повышению учебной мотивации, особенно в старших классах;
- Требуется усиление методической поддержки учителей, в том числе в вопросах применения современных образовательных технологий;
- Следует продолжить мониторинг качества знаний и корректировку образовательных маршрутов для различных групп учащихся;
- Особое внимание следует уделить развитию функциональной грамотности и навыков самооценки у обучающихся.

Таким образом, работа по повышению качества образования должна носить комплексный характер, охватывая как учебный процесс, так и воспитательные аспекты, способствующие формированию успешной образовательной среды.

Рекомендации:

Для предметов с высоким уровнем качества знаний:

- Продолжить использование эффективных педагогических практик.
- Поделиться успешным опытом на методических объединениях и педагогических советах.

Для предметов со средним уровнем качества знаний:

- Провести анализ причин, влияющих на снижение качества знаний.
- Внедрить дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности учащихся.
- Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, испытывающих трудности в освоении материала.

Общие рекомендации:

- Регулярно проводить мониторинг качества знаний по всем предметам.

Использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

- Вовлекать родителей в образовательный процесс, информируя их о достижениях и проблемах учащихся.

- Создать благоприятную психологическую атмосферу в классе, способствующую эффективному обучению.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100	69,7	100	70	100	54,5
Казахский язык и литература	100	81,3	100	80	100	60
Алгебра	100	53,4	100	56	100	72
История Казахстана		77	100	0	100	50
Предмет по выбору						
География	100	81,3	100	70	100	54,5

1. Выводы

По результатам государственной итоговой аттестации за последние 3 года школа демонстрирует устойчиво средние показатели успеваемости: 100% допуск к ИГА, все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл по основным предметам стабилен.

Удельный вес учащихся, показавших результаты на границе минимального порога, стабильно низкий. Это свидетельствует о действенной системе внутреннего мониторинга и своевременной адресной помощи "зоне риска".

Высокое качество результатов ИГА подтверждает компетентность педагогического коллектива. Учителя применяют современные технологии обучения, активно используют электронные ресурсы и анализируют экзаменационную статистику. Система информирования и взаимодействия с родителями способствует устойчивой мотивации к обучению. Родители активно участвуют в собраниях, тематических консультациях и экзаменационном сопровождении.

Рекомендации

Выявить трудные темы, сформировать «группу риска» и «группу резерва».

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разным уровнем подготовки.

Вести тьюторское сопровождение учащихся из группы риска.

Организовать психологическую поддержку и мотивационные беседы с детьми и родителями.

Регулярно проводить тренировочные диагностические работы:

Проводить методические семинары, вебинары и внутренние обучения для педагогов по вопросам:

Включить в подготовку онлайн-платформы:

Предложить учащимся цифровые карты прогресса и интерактивные тесты.

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
Выпускников	10	0	9	-1
Качество знаний в %	44,44	0	55,55	+10
Аттестат с отличием	0	0	1	+1
Алтын белгі	0	0	0	0

Выводы: после основного 9 класса учащиеся поступают в колледжи, в 10 класс остаются 3-5 учащихся, так как с небольшим количеством классы 10-11 не открывают. В 2023-2024 году выпуска в 11 классе не было, но открыли 10 класс с 9 учениками.

Открытие 10–11 классов в школе является целесообразным шагом, обеспечивающим:

доступность среднего общего образования; преемственность в обучении; реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; повышение конкурентоспособности школы.

Итоги
участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх,
мероприятиях за 2024/2024 учебный год

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. призера	Результат
1	«Алтын Сака»	3	Хабир Мади	2 место
2	Районная предметная олимпиада	22	Беспятова София	3 место (каз.яз)
			Балиев Артем	3 место (география)
			Киселева Анастасия	3 место (русский язык)
			Курило Таисия	Грамота (естествознание)
			Мозозолин Матвей	2 место (русский язык)
			Кан Максим	2 место (английский язык)
			Котов Ярослав	3 место (история Казахстана)
			Гребенщиков Роман	2 место (математика)
			Гречушникова Евгения	3 место (казахский язык)
			Лапина Анастасия	1 место (биология)

Выводы:

Анализируя результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам, что за три года по предметам химия, физика и биологии нет призовых мест в 9-11 классах, так как учителя по вышеуказанным предметам являются совместителями с других школ.

Рекомендации

Педагогам следует проработать олимпиадные задания прошлых лет, чтоб ребята имели представление и могли, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре, а также продвигать на участие на олимпиадах претендентов на аттестат особого образца и Алтын белгі.

поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания,

выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах

После выявления самых "звездных" школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология	
		кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте
2022/2023	8–11	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	8–11	1	1	0	0	0	0	0	0
2024-2025	8–11	2	2	2	2	2	0	1	1

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История	
кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1

Выводы:

Общее снижение активности среди учащихся 8-11 классов:

- В 2022/2023 учебном году — участие по казахскому языку, русскому языку, английскому языку, истории и право, призовых мест нет .
- В 2023/2024 — участие сохраняется, 2 призовых мест.
- В 2024/2025 — меньшее количество участников и только 3 призовых места.

Стабильно высокие результаты показывают учащиеся по следующим предметам:

- Казахский язык и литература — каждый год есть призовые места 5-7 классы.
- Английский язык — ежегодно участвуют, призовые места имеются.
- история Казахстана – ежегодное участие, призовые места имеются

Понижение результативности наблюдается по предметам:

- алгебра, химия, физика — в 2024/2025 никто не участвовал.
- английский язык — есть участие, но призовые места редки или отсутствуют.
- Химия, физика — за три года ни одного призового места.

Положительная динамика в предмете **«История Казахстана»** — каждый год есть участники и призёры.

Рекомендации:

Укрепить работу школьных методобъединений:

Проводить дополнительные занятия и консультации для подготовки к олимпиадам.

Вовлекать больше учащихся 10–11 классов.

Мотивировать участие:

Вводить систему баллов/поощрений для участников и наставников.

Контроль за ЗУН учащихся

Цель: обеспечить системное отслеживание уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с целью повышения качества образования, выявления затруднений в обучении, а также реализации адресной педагогической поддержки и индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих целям проекта «Целевая школа».

Выводы: Общий уровень овладения ЗУН учащимися по итогам учебного года признан удовлетворительным: успеваемость составила 100%, что говорит о том, что все учащиеся освоили обязательный минимум учебных программ. Однако качество знаний – 55,6% – указывает на то, что лишь чуть больше половины учащихся достигли уровня прочного и осознанного усвоения знаний.

Начальная школа (2–4 классы) продемонстрировала стабильный уровень качества знаний (73,22%). Это свидетельствует о результативности базовой подготовки, грамотной организации учебного процесса и активном участии родителей на этапе формирования учебных навыков.

В среднем звене (5–9 классы) наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами. Увеличение процента качества (до 44,4%) связано с усилением внимания к дифференцированному подходу, внедрением цифровых ресурсов и вовлечением учащихся в практико-ориентированные формы обучения.

В старших классах (10–11) зафиксировано снижение качества знаний (с 44,4 до 37% в прошлом году). Это может быть связано с тем, что в 10, 11 классах присутствуют учащиеся со средним уровнем знаний, недостаточной мотивацией старшеклассников, а также сложностями в адаптации к подготовке к итоговой аттестации.

Проблемные предметы: наиболее низкие показатели качества отмечаются по математике (алгебра, геометрия). Эти предметы требуют регулярной отработки навыков и устойчивого понимания теоретического материала, что требует корректировки подходов в обучении.

6. Индивидуальная работа с учащимися пока не в полной мере охватывает всех нуждающихся. Необходимо усилить работу по выявлению пробелов в знаниях и систематическому сопровождению учащихся с низким и средним уровнем ЗУН.

Рекомендации: Усилить контроль за усвоением ЗУН по предметам, демонстрирующим низкие результаты, с последующей коррекцией методики преподавания.

Ввести систему регулярных текущих и итоговых срезов, анализировать причины пробелов в знаниях.

Продолжить реализацию дифференцированного подхода в обучении, особенно в классах с разным уровнем подготовки.

Организовать дополнительные занятия и консультации для «группы риска».

Вовлекать родителей в сопровождение учебной деятельности учащихся, информировать их о прогрессе и трудностях.

Повысить мотивацию учащихся через индивидуальные достижения, вовлечение в конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

Оказание своевременной педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, повышение их учебной мотивации, формирование устойчивых базовых знаний и минимизация риска неуспеваемости.

Проведённые мероприятия:

- Диагностика пробелов в знаниях по итогам четвертей.
- Составление списков учащихся «группы риска».
- Организация дополнительных занятий, консультаций, индивидуальных и групповых коррекционных программ.
- Систематическое участие родителей в решении учебных трудностей.
- Мониторинг эффективности коррекционной работы (срезы знаний).
- Использование заданий на развитие УУД и функциональной грамотности.
- Индивидуальные беседы с учениками, работа с мотивацией.

Выводы:

- Неудачных учащихся по итогам года не выявлено, что говорит об эффективности сопровождения.
- Основные трудности возникали по математике, русскому языку и естественно-научным предметам.
- Большинство учащихся из «группы риска» продемонстрировали положительную динамику и были переведены в разряд «успевающих».
- Проблемой остаётся недостаточная учебная мотивация у части учащихся, особенно в среднем звене.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг уровня ЗУН на ранних этапах учебного года.
2. Усилить работу предметных кружков для закрепления базовых знаний.
3. Внедрять игровые и проектные методы обучения для повышения интереса к предметам.
4. Привлекать психолога и социального педагога для комплексного сопровождения отдельных учеников.
5. Повысить активность родителей в учебной поддержке детей.

Анализ работы с родителями

В 2024–2025 учебном году в школе была активно организована и проведена работа с родителями учащихся. Основной акцент был сделан на повышении осведомленности родителей в вопросах психологической безопасности детей, мотивации к обучению и формировании ответственного цифрового поведения. Вся деятельность реализовывалась как в очном, так и в онлайн-формате, с активным использованием социальных сетей и прямых эфиров.

Деятельность Центра педагогической поддержки «ЦППР Отбасы достастығы»

Центр стал важной частью взаимодействия семьи и школы. В течение года: Проведены **2 общешкольных родительских собрания**, которые транслировались **в прямом эфире на школьной странице в Instagram**. Это позволило охватить более широкую аудиторию и обеспечить доступность информации.

Психологом школы проведено родительское собрание **«Зачем психолог в школе?»** для всех классов с 1 по 11, где разъяснены функции школьного психолога, способы взаимодействия и направления поддержки семьи.

Организовано **общешкольное собрание «Психологическая безопасность детей»**, в рамках которого были рассмотрены риски цифровой среды, вопросы эмоционального благополучия и профилактики тревожных состояний у детей.

Онлайн-клуб для родителей С начала года в школе функционирует **онлайн-клуб для родителей**. проведены **3 прямых эфира** на актуальные темы:

1. **«Как помочь ребёнку повысить мотивацию к учёбе»**
2. **«Как мысли и поведение родителей влияют на поведение детей»**
3. **«Психологическая безопасность: как уберечь детей от негативного влияния интернета»**
4. **Разъяснение в сфере оказания государственных услуг по защите прав несовершеннолетних**

Эфиры вызвали активный отклик, сопровождались вопросами родителей и обсуждением в комментариях, записи были сохранены для повторного просмотра.

Информационно-просветительская работа Для повышения информированности родителей были **разработаны и распространены памятки**:

- «Ваш ребёнок идёт в школу» – для родителей дошкольников
- «Как мотивировать ребёнка к учёбе»
- «Психологическое здоровье детей и подростков»
- «Как уберечь ребёнка от насилия»
- «Памятка для родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП)»
- «Кибербуллинг. Опасные игры и ребёнок в сети Интернет»
- «7 правил защиты ребёнка от кибербуллинга»

Все материалы распространялись в родительских чатах, на классных собраниях и через официальную страницу школы в социальных сетях.

Взаимодействие со специалистами Для проведения родительских собраний были привлечены внешние специалисты: представители **ЧС Бурабайского района, Сотрудники полиции Бурабайского РООП, Психолог Центра "Арман"**

Их участие позволило углубить понимание родителей в вопросах безопасности и правовой ответственности, а также укрепить доверие между семьёй, школой и профильными службами.

Вывод: Работа с родителями в 2024–2025 учебном году была построена системно и с учётом современных вызовов. Форматы общения стали более гибкими и удобными, повысилась вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Сильные / слабые стороны

Сильные стороны работы школы:

Высокий уровень успеваемости учащихся (100%) — отсутствие неуспевающих свидетельствует о системной педагогической поддержке и своевременной коррекции.

Улучшение качества знаний в среднем звене (2-4 классы) — рост с 63% до 73 %, что отражает успехи в методической работе и внедрении дифференцированного подхода.

Активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах — 21 участник, 100% призовых мест на районном и республиканском уровнях.

Профессиональный педагогический коллектив — 95% учителей прошли курсы повышения квалификации, значительная часть имеет высшее образование и квалификационные категории.

Работа с молодыми педагогами — функционирует Школа молодого педагога и наставничества, создана Школа передового опыта.

Хорошая организация родительского сопровождения — собрания, памятки, прямые эфиры, межведомственное сотрудничество с ЧС, полицией, ЦППР.

Использование цифровых форм обучения и просвещения — онлайн-клуб родителей, прямые эфиры, соцсети.

Своевременная диагностика и сопровождение "группы риска" — эффективная работа с слабоуспевающими учениками, направленная на недопущение неуспеваемости.

Развитие исследовательской и проектной деятельности — участие в научных конкурсах, публикации педагогов.

Слабые стороны и проблемные зоны:

Качество знаний по школе остаётся на среднем уровне (55,6 %), что требует дальнейшей работы по укреплению ЗУН, особенно в среднем и старших классах.

Низкие показатели по отдельным предметам — алгебра, геометрия, география, физика, химия требуют методической коррекции и повторения.

Снижение качества в 5-9 классах — связано с переходом на новые программы и адаптацией к учебной нагрузке и нехватка учителей по направлению ЕМЦ.

Низкая активность старшеклассников в олимпиадах и конкурсах, несмотря на хорошие результаты по успеваемости.

Неравномерное участие родителей и педагогов в распространении опыта и цифровых платформах — есть потенциал, но не все учителя вовлечены.

Недостаточная мотивация отдельных учащихся, особенно в старших классах — требует усиления личностно-ориентированных подходов.

Разрыв в уровне подготовки между сильными и слабыми учениками — требуется более активное внедрение дифференцированного обучения.

Цифровая грамотность педагогов и ИКТ-технологии используются точно, без системной интеграции в учебный процесс.

Задачи на 2025/2026 учебный год

Повышение качества знаний обучающихся

Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, особенно по предметам с низкими результатами (алгебра, физика, химия, география).

Продолжить проведение дополнительных занятий, тематических повторений и консультаций для учащихся «группы риска».

Развитие функциональной грамотности и критического мышления

Активно внедрять форматы проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Включать задания на развитие читательской, математической и цифровой грамотности в повседневный учебный процесс.

Совершенствование работы с родителями.

Расширить деятельность онлайн-клуба родителей, продолжить практику прямых эфиров и просветительских мероприятий.

Укрепить взаимодействие с родительскими комитетами, развивать обратную связь через анкетирование и опросы.

Поддержка педагогов и развитие кадрового потенциала

Продолжить реализацию программ наставничества и повышения квалификации.

Сформировать и реализовать индивидуальные профессиональные маршруты для педагогов.

Поощрять участие в конкурсах, публикационной и методической деятельности.

Развитие цифровой среды и ИКТ-компетенций

Расширить использование цифровых платформ и ресурсов в обучении.

Повысить цифровую грамотность педагогов и учащихся через обучение, обмен опытом и внедрение новых форматов (веб-квесты, виртуальные классы и др.).

Укрепление воспитательной работы и психологической безопасности

Продолжить сотрудничество с ЦППР, психологами, службами профилактики.

Акцентировать внимание на профилактике интернет-зависимости, киберрисков, агрессии.

Организовать мероприятия по развитию эмоционального интеллекта, культуры общения, гражданской ответственности.

Развитие олимпиадного и конкурсного движения

Систематизировать подготовку учащихся к предметным олимпиадам.

Активнее вовлекать старшеклассников в интеллектуальные и творческие конкурсы.

Расширить работу с талантливыми и мотивированными детьми.